

区域地理课程体系设计与实践^{*}

王静爱 吴殿廷 葛岳静 梁进社 史培军
(北京师范大学 资源与环境学系 北京 100875)

摘 要 区域地理是地理学的基础和核心, 本身又构成一定的课程体系。区域地理原理、区域分析与规划属于理论和方法课, 世界地理、中国地理和乡土地理是不同尺度的具体课程。根据教改精神和学科发展特点, 探讨了区域地理课程体系及其在地理教育中的地位与作用, 提出了各课程的设计思想、改革要点和内容体系等。

关键词 区域地理 课程体系 教学改革
中图分类号 G641.3 **文献标识码** A

一、区域地理系列课程总体设计

根据教育部新的地理学各专业教学要求和高师地理、资源与环境方向的课程特点, 本着“理论、方法与区域案例”相结合的基本原则, 我们倡议设立“区域地理原理”、“区域分析与规划”、“世界地理”、“中国地理”和“乡土地理”五门课, 经过多年实践逐步形成区域地理课程体系。其中区域地理原理属基本理论与方法相结合的课程, 世界地理、中国地理和乡土地理是不同尺度的区域案例课程, 区域分析与规划结合区域地理、系统地理学和其他学科的理论与方法, 处理区域规划及其相关实际问题。各门课的类型、计划课时、开课时序等如表 1 所示。

表 1 区域地理系列课程基本设计

课程名称	类 型	课 时	开课年级
区域地理原理	限选	36	大一年级下学期
中国地理	必修	80	大二年级下学期
世界地理	必修	80	大三年级上学期
区域分析与规划	限选	48	大三年级下学期
乡土地理	选修	40	大四年级上学期

区域地理课程体系设计的基本考虑是: 第一, 区域地理课程与地理学其他学科衔接良好, 需要的系统地理学基础知识在大一、大二基本修完, 或在大三有关区域课之前完成; 第二, 区域地理课程本身分工明确, 既有原理、方法和区域案例的区分, 又有选修、限选和必修的区分, 在满

^{*} 收稿日期 2002—11—27
资助项目 国家理科基地创建名牌课程项目, 曾获得过国家级优秀教学成果一等奖和北京市优秀教学成果一等奖。
作者简介 王静爱 (1955 -) 女, 河北定州人, 教授, 主要从事区域地理教学、自然灾害与土地退化等科研工作。

足学生共性的基础上,满足个性需求,在广泛的课程领域中确保重点;第三,区域地理系列课程贯穿于大学本科四年,可以满足不同时期学生对区域地理知识和研究的需求。

二、区域地理原理课程设计

1. 本课程在区域地理课程系列中的地位

地理学学科体系的传统分法是两个二分法：即自然地理学与人文地理学，系统地理学与区域地理学。工具性学科有地图学、遥感和地理信息系统。有关的野外实习和室内实验被包括在相关的地理学科内。由此可见本课程在地理学的学科体系中得到定位。

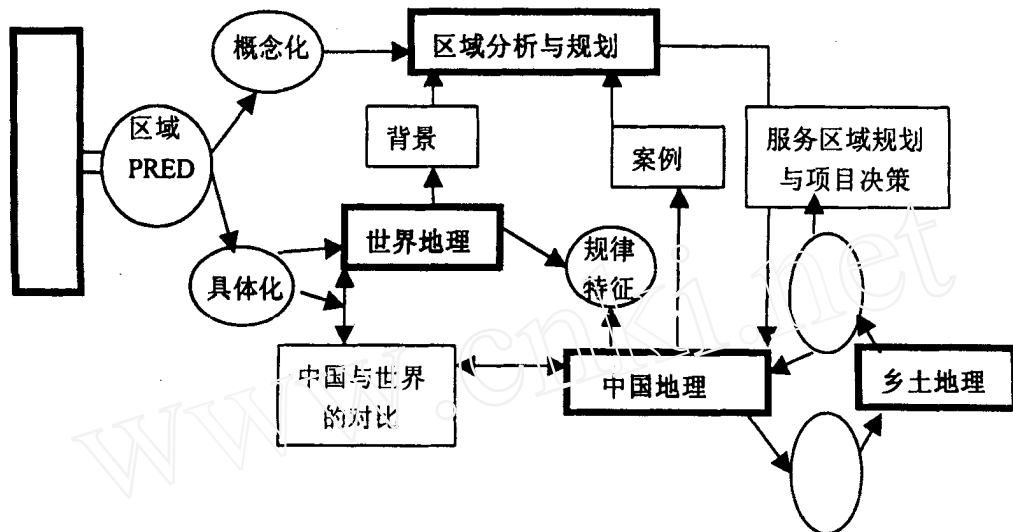


图 1 区域地理系列课程的相互联系

系统地理学各分支学科研究某一或某类地理要素的一般地域分异规律，主要采取分析法。区域地理学研究地球表面某个特定的地理区乃至整个地球表面的地域分异，主要采取综合法。这二者的主要区别是，前者虽然也涉及其他地理要素及其地域分异，但总是以某一或某类地理要素为主，把其他地理要素及其地域分异看成是条件或外生变量。其次，它们的目标是追求一般的地域分异规律，而不把重点放在特定的区域上。后者则与此相反。显然，前者是后者的基础。区域地理原理课程教授学生如何运用系统地理学的理论和方法来进行区域研究。换言之，怎样运用系统地理学的知识进行区域综合，这就是区域地理原理所追求的目标。

2. 课程设计思想

本课程的作用是在系统地理学与区域地理之间架桥。现实的情况是，除了“区域综合研究”的一些基本概念，比如区域的概念、分辨率等区域综合遵循的一般原则和程序外，学者们在许多问题的看法上还存在着分歧，比如鉴定均质区与功能区的指标，这也许正是本学科之所以具有生命力的原因之一。鉴于这些情况，本课程采用一般原理讲解和案例解剖分析、课堂讨论相结合的方法，使学生在具体案例中掌握区域地理研究的精髓。

3. 内容体系及简要说明

区域地理研究的一般原理：(1) 区域地理研究的目标或宗旨：分析特定区域内人与地的关系，涉及时空关联，包括在一定技术、经济和社会条件下地理环境向人类社会提供物质或空间资源的可能性，人类社会的响应，地理环境后果及其对人类社会的反馈作用。(2) 关于区域的概念、区域的类型、结构和功能。它们是地理学家进行区域分异或空间系统研究经常使用的中心概念。(3) 区域分异和表示方法、地图的分辨率与区域分异。(4) 区域划分的原则和指标选取。(5) 区域系统分析着重单一区域的人地关系研究和多个区域的人地关系研究。(6) 区域比较研

究, 区域外界条件和联系比较, 区域内部关联与相互作用的比较。(7) 区域研究的一般步骤, 包括查阅有关文献, 确定区域范围和研究主题, 选择合适比例尺的地图, 资料搜集, 室外考察, 室内实验分析, 资料分析与论文或论著撰写。

案例介绍: (1) 世界地理区研究, 旨在让学生理解发展水平与文化差异在形成世界各地地理区中的意义, 发达区域和欠发达区域在消费、资源开发、加工、向环境排放、以及组织他们的社会诸方面的差异等。(2) 中国国情研究, 主要是自然资源与人力资源的特征分析, 目的在于向学生表明, 如何从包括人力资源在内的我国整个疆域的资源环境特点出发, 寻找良性发展的道路。(3) 中国特殊区域的人口、资源、环境与发展研究, 如贵州贫困区研究、黄土高原国土整治区研究、晋陕蒙接壤区能源开发研究等, 目的是让学生学会从实际问题出发, 探讨地理规律, 掌握区域地理分析方法。

三、中国地理课程设计与实践

1. 中国地理教学体系的篇章设计

中国地理分为三篇, 体现两个结合, 即基础知识和基本理论的有机结合, 基本区域规律认识和重点区域分析的有机结合。上篇各章的认识思路体现了由综合 → 分层 → 综合、由静态 → 动态、由自然 → 自然 + 人文作用的顺序。中篇各章的认识思路是根据区划理论与实践的成熟程度来设计章节, 博采众家方案, 探讨中国地理区划方案。下篇以 PRED (人口、资源、环境与发展) 为主要线索, 选择重点区域, 剖析区域地理问题, 从而认识区域。突出特殊地区的资源环境问题和开发热点地区的区域发展问题分析。

2. 中国地理课程体系

中国地理课程内容体系在教学实践中逐步改进与完善 (表 2)。

表 2 “中国地理” 教学内容篇章结构与演进

方案	93. 94 级方案 (1995, 1996 年) (120 学时)	96 级方案 (1999 年) (120 学时)	98 级方案 (2000 年) (80 学时)
内容体系	上篇 中国地理区位和疆域 中国地理环境结构 中国地理环境形成与发展 中篇 中国人口地理 中国农业自然资源与人口问题 中国矿产资源与工业地理 中国交通运输地理 中国可持续发展 下篇 中国地理区划 中国区域分论	上篇 中国地理结构 中国地理区位和疆域 中国地表结构 中国生存环境形成与发展 中篇 中国的 PRED 中国人口及地域分布 中国水土资源与区域发展 中国能源与环境 中国自然灾害区域分异 中国经济格局与发展战略 下篇 区域地理分论 中国地理区划及主要方案 中国省区地理	上篇 中国地理基础 中国地理位置与疆域全貌 中国地表结构地理格局 中篇 中国地理过程 中国生存环境与演变过程 中国地理区划及认识过程 下篇 中国重大环境与发展问题 中国土地退化与农业化 中国自然灾害与减灾 中国特殊地区的地理分析 中国 21 世纪地理
体系演进	自然 - 人文综合阶段 人口、资源与经济综合 (中篇), 并分部门展开	自然 - 人文综合阶段 PRED 体系基本建成 (中篇)	自然 - 人文综合阶段 基础篇 (自然 + 人文) - 过程篇 (自然 + 人文) - 现实篇 (自然 + 人文)

3. 主要教学环节

中国地理课程的教学过程包含 7 个教学环节。第一, 讲课: 由全程投影化到电子教案, 1/5 内容为计算机辅助教学; 第二, 讨论: 辩论或讨论; 第三, 作业: 多元信息的提取、制作与分析 (地图 → 编图; 表格 → 分析; 电视 → 分析; 文字 → 报告); 第四, 实习: 宏观 —— 从太空看中国

(遥感信息辨识)；祖国各地——北京、祖国各地的社会实践（北京窗口）；第五，报告：区域研究专家的讲座（2~3个）；第六，墙报：再现课堂信息（投影片复印）、补充课堂内容（资料）、考试复习指导；第七，考试：面试先行（期中），小测验先行（第一章），综合笔试（期末）。

四、世界地理教学设计与实践

1. 世界地理典型化教学方式

世界地理所要研究的对象是一个巨大的多层次的复杂系统，作为一个整体的世界，七大洲、近 200 个国家、不胜枚举的经济区、经济地带等都是世界地理的研究对象。经过多次的教学实践，在精选教材基础上，实施典型化教学；在处理知识、能力、素质的关系上，加强学生学习的主体能动性，设立系列学生活动课，同时推出专题教学。

在教材基础上精选出基础性、地理性、典型性强、在世界经济中作用重大的区域实施菜系式教学，其目的在于通过重点、难点、典型分析，搭出学习世界地理的框架。

2. 世界地理教学体系设计

其中的“章”可分为三大块，体现了总论→分论→专论、世界→洲→国家的逻辑体系（图

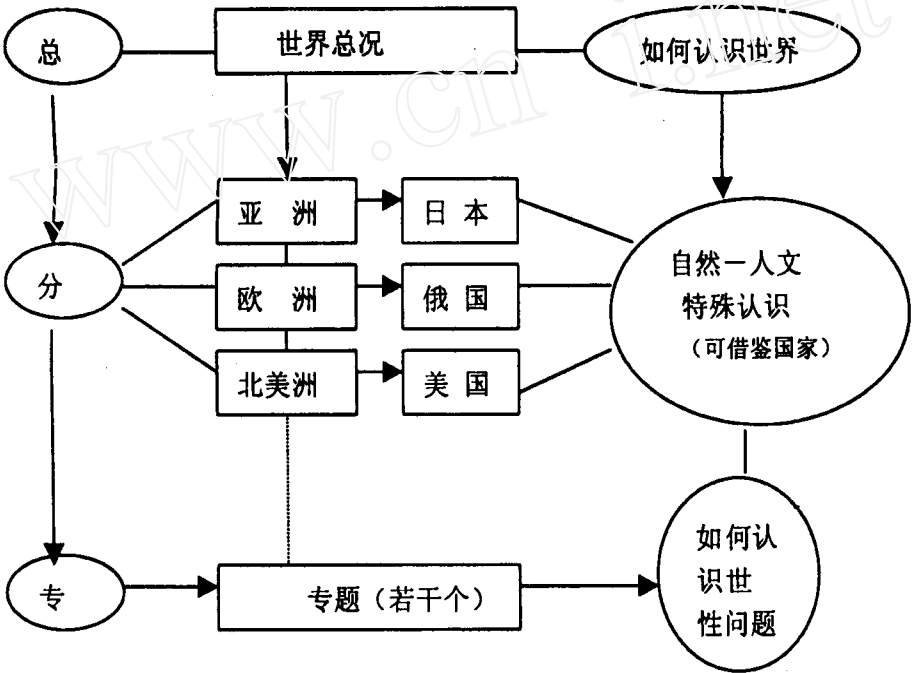


图 2 世界地理“章”结构

2)；各章设计把握了理论认识→国家实例→理论再认识的思路。此外，开设若干专题如：东欧政治地图变化的地理因素、国外经济区划、用统计数据进行区域经济分析、世界地理中的地理结构、南极洲等。

3. 教学活动设计与教学环节

(1) 教学活动案例

探讨各大区域地理环境的特点与区域可持续发展问题。小组活动分为若干个大洲工作小组——RAGs (Reading & Analysis Groups)；实施活动三步曲：阅读相关文献 (A Fact - finding Phase)，组内讨论与综合 (An Analysis & Synthesis Phase)；组间交流与课堂讨论 (SEMINAR)——采取角色扮演 (role play) 进行区域经济合作谈判/论坛；模拟考题，世界地理知识竞赛。

(2) 主要教学环节

世界地理主要教学环节有6项。讲课：问题式教学；讲演：学生扮演各大洲的发言人，全面覆盖世界，以讲演促自学；论坛：模拟区域经济合作论坛；知识竞赛：基础知识的学习与锻炼；论文撰写：课外阅读与分析能力的培养；考试：综合性测试。

五、乡土地理课程设计与实践

1. 本课程在区域地理系列课程中的地位

乡土地理以家乡为研究区域，这个区域通常大至一个县或地区，小至一个自然村或居住区；以乡情为主要感性认识基础，理论联系实际；以人（包括自我）为出发点，自然、人文综合。从实际出发，观测、调查、分析地理问题，提出整治措施或规划方案，具有较强的操作性。从区域地理研究手段看，乡土地理具有案例特色，是区域地理系列课中的实践性课程；从区域地理的核心，即人地关系看，是区域地理系列课程中的情景课程。

乡土地理以区域地理原理课为理论基础，以区域分析与规划课为方法论，以世界地理为背景，以中国地理为参照，是区域地理高度浓缩而且落实于实处的课程。乡土地理的区域是自己所熟悉或所在的区域，因此在区域选择上具有较大的灵活性，内容上也具有相应的灵活性。

2. 乡土地理内容体系

乡土地理内容体系设计突出理论与实践密切结合、技能与思维训练相结合、个人→乡土→大环境相结合、情感教育与乡土教育相结合、可操作等特点。内容分两部分：上篇为乡土地理原理与研究手段；下篇为乡土地理实践，包括城市型案例（居住地能流物质流的源地与排放地调查）、农村型案例（土地利用与环境安全调查）、城郊型案例（产品生产地与消费地调查）以及乡土地理成果编制（图3）。

六、区域分析与规划课程设计

1. 区域分析与规划课程设计

本课程分为三大块，即：理论模块、方法论模块和案例模块，其中理论模块与区域地理原理相衔接，侧重于区域系统、特别是区域经济系统的基本运动规律。在实际教学中，还增专题讨论模块。从内容上，形成由理论→方法→案例的塔式课程结构，构建出理论联系实际的教学目标。

2. 区域分析与规划内容体系

区域与系统分析：区域概念区域类型；区域系统的组成、结构、功能、演化与控制。

区域开发规划的基础理论：区位理论、规模经济论、地域分工论、持续发展论、空间相互作用理论等。

区域经济发展理论：区域经济的产生和发展、区域经济发展变化时空规律等。

区域开发及决策：区域开发理论、区域开发方式、区域开发决策等。

区域发展战略与总体规划：区域发展战略，区域总体规划，区域发展方向与目标，区域开发原则与重点……

区域发展专项规划：资源开发规划，人口发展规划，城市规划，旅游规划、环境规划等。

区域系统分析与规划研究方法：区域经济比较与评价方法、预测方法、区域发展决策方法。

3. 主要教学的环节

本课程课堂讲授从区域系统原理入手，以案例和热点区域经济问题分析为特色，编有教材（公开出版）、参考资料和软件，做到教师有理、有据、有方法，学生有兴趣、有思路、有动手机会；强调实用性和操作性，结合自编软件和统计数据，让学生亲自动手从不同侧面进行区域分

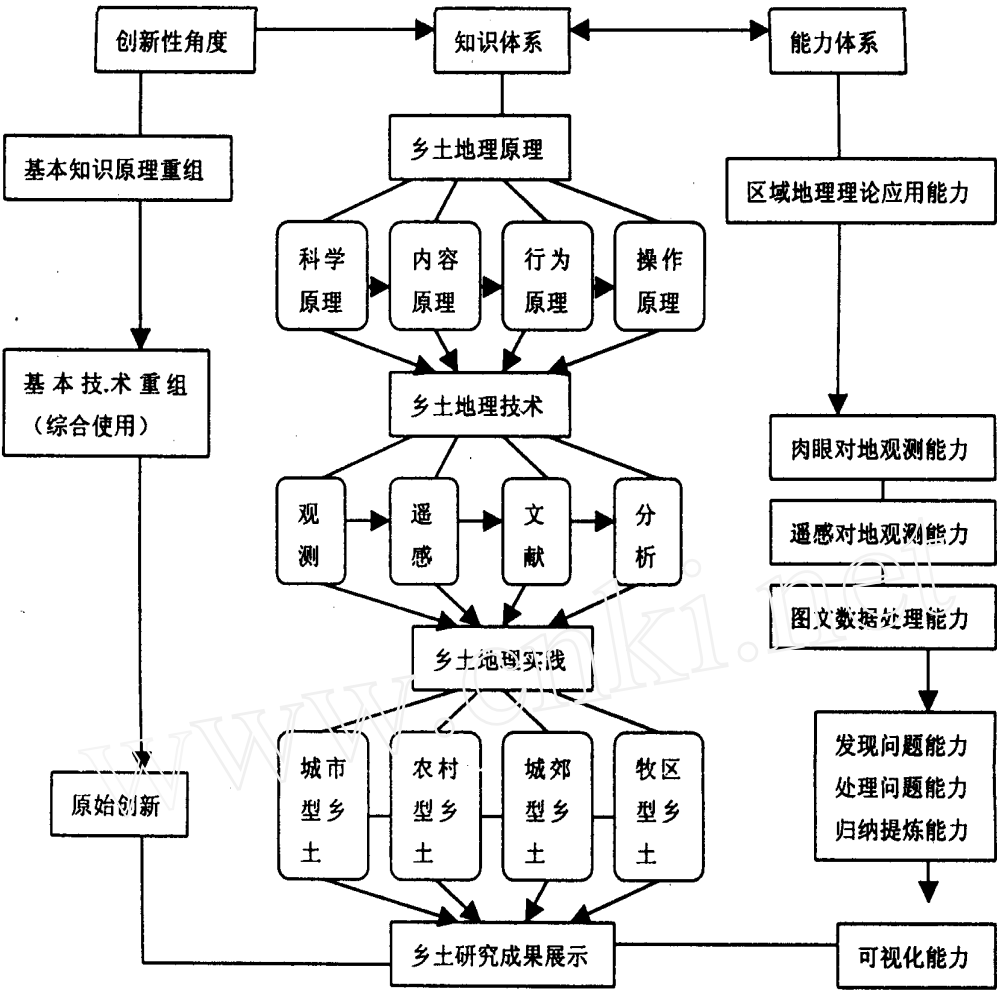


图3 乡土地理各部分之间的关系

析。成绩考核采用结构化评分方法，即课程论文占 40 %，口试占 40 %，作业占 20 %。

主要参考文献：

[1] H. J. De Blij. P. O. Muller, Geography: regions and concepts, revised sixth edition, New York: John Wiley & Sons, Inc.

[2] R. J. Johnston. J. Haner and G. A. Hoekveld, regional geography: current developments and future prospects, London and New York: Routledge. 1990.

[3] P. Ni jkamp Etc. Information Systems For Integrated Regional Planning. North - Holl And Publishing Company, 1984.

[4] James. P, 李旭旦译. 地理学思想史. 商务印书馆, 1982.

[5] 黄秉维文集编写组. 自然地理工作六十年 - 黄秉维文集. 科学出版社, 1993.

[6] 林超地理学论文选编委会. 林超地理学论文选. 北京大学出版社, 1993.

[7] 李文彦主编. 中国工业地理. 科学出版社, 1990.

[8] 刘再兴, 吴郁文, 连亦同编著. 中国经济地理概论. 商务印书馆, 1994.

[9] 杨吾扬, 梁进社. 高等经济地理学. 北京大学出版社, 1997.

[10] 陈才, 李文华主编. 世界经济地理. 北京师范大学出版社, 1999.

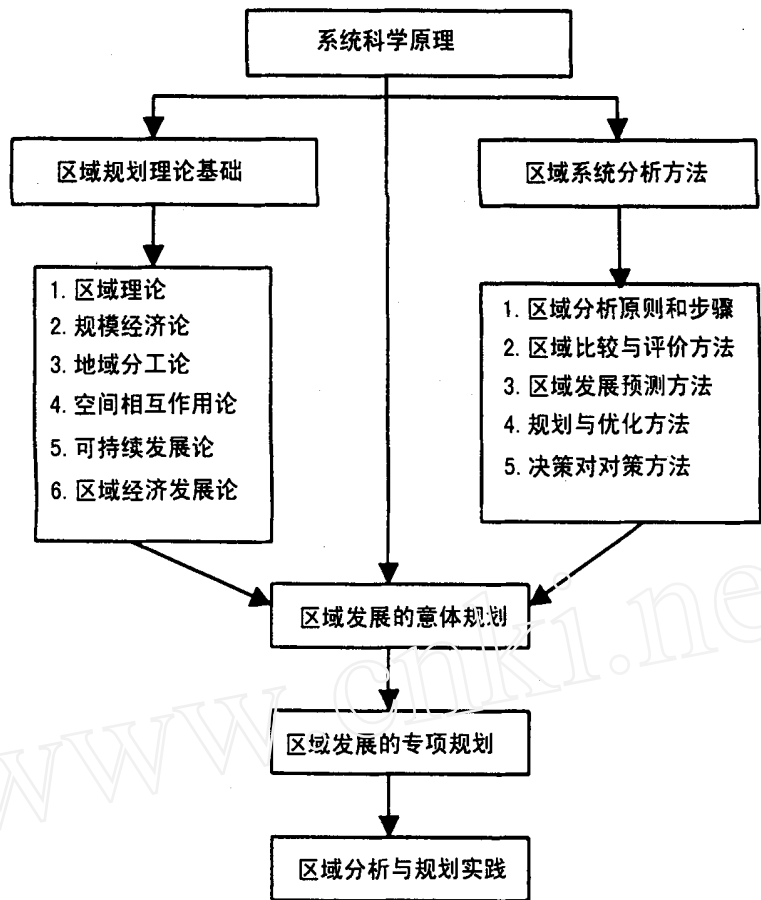
[11] 韩渊丰, 张汉勋, 赵汝植等. 区域地理理论与方法. 陕西师范大学出版社, 1993.

[12] 陆大道. 区位论与区域研究方法. 科学出版社, 1988.

[13] 杨开忠. 中国区域发展研究. 海洋出版社, 1989.

[14] 左大康主编. 现代地理学辞典. 商务印书馆, 1990.

[15] И. H. H. 涅克拉索夫, 许维新、许晶心译区域经济学: 理论, 问题与方法. 东方出版社, 1987.



[16] 赵济, 陈传康主编. 中国地理. 高等教育出版社, 1999.

[17] 吴传钧主编. 中国经济地理. 科学出版社, 1998.

[18] 李振泉, 杨万钟, 陆心贤编. 中国经济地理 (第四版). 华东师范大学出版社, 1999.

[19] 赵济主编. 中国自然地理 (第三版). 高等教育出版社, 1995.

[20] 任美镔, 包浩生主编. 中国自然区域及开发整治. 科学出版社, 1992.

[21] 葛德石著, 薛贻源译. 中国的地理基础. 台湾开明书店, 1973.

[22] 中国科学院《中国自然地理》编写组. 中国自然地理总论. 科学出版社, 1985.

[23] 中国自然地理编写组. 中国自然地理 (第二版). 高等教育出版社, 1979.

[24] 任美镔, 杨幼章, 包浩生编著. 中国自然地理纲要. 商务印书馆, 1980.

[25] 吴传钧主编. 中国经济地理. 科学出版社, 1998.

[26] 陆大道, 薛凤旋等著. 1997 中国区域发展报告, 1997.

[27] 陆心贤编著. 中国经济地理. 高等教育出版社, 1990.

[28] 胡焕庸, 严正元, 康崧万. 欧洲自然地理. 商务印书馆, 1982.

[29] 王颖主编. 中国海洋地理. 科学出版社, 1996.

[30] 马正林主编. 中国历史地理简论. 陕西人民出版社, 1987.

[31] 金其铭, 董新, 陆玉麒编著. 中国人文地理概论. 陕西人民教育出版社, 1990.

[32] 李旭旦, 注永泽整理. 世界自然地理通论. 江苏教育出版社, 1990.

[33] 刘德生主编. 世界自然地理. 高等教育出版社, 1986.

[34] 李春芬. 南美洲地理环境结构. 科学出版社, 1962.

[35] 胡善美编著. 学校的乡土地理研究. 上海教育出版社, 1963.

[36] 胡涛等主编. 中国的可持续发展——从概念到行动. 中国环境科学出版社, 1995.

[37] 吴殿廷. 加强基础, 突出特色——北京师范大学地理学课程体系建设的初步设想. 高等理科教育, 1997. 3.